

ANKIETA EWALUACYJNA

Ankieta przeprowadzono wśród nauczycieli, którzy uczestniczyli w mobilnościach, jak również tych, którzy chcą rozpocząć lub kontynuować udział w projektach.

Ankieta składała się z dwóch części:

1. Kompetencje, wiedza i umiejętności po mobilności, w tym organizacja mobilności.
2. Ankieta ewaluacyjna przed mobilnością.

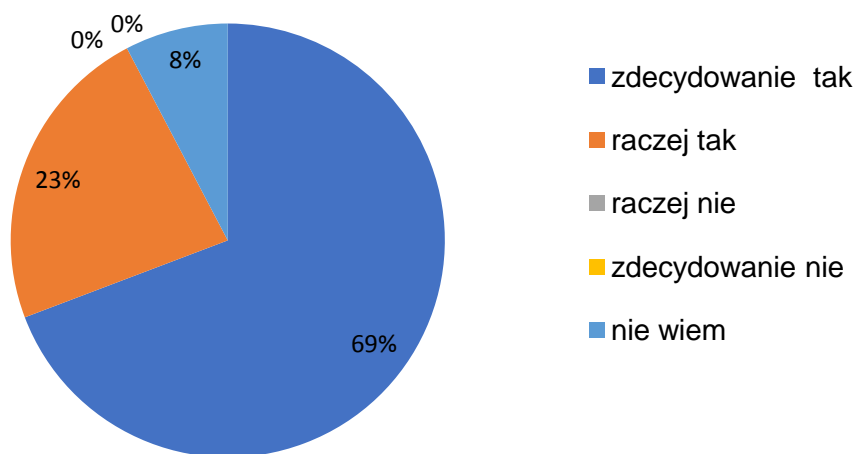
W ramach działań ewaluacyjnych badano zasadność realizacji szkoleń. Ankieta zawierała 25 pytań zamkniętych i otwartych – co pozwoliło uzyskać szeroki materiał informacyjny.

Celem powstania tego dokumentu jest podsumowanie i ocena realizacji mobilności, zebranie informacji na temat, które elementy szkoleń należy kontynuować, które zmodyfikować, a których należy zaniechać.

I. Prezentacja wyników ankiety

1 A. Kompetencje, wiedza i umiejętności

1. Czy uważa Pani/Pan, że mobilność wpłynęła na podniesienie kwalifikacji zawodowych?

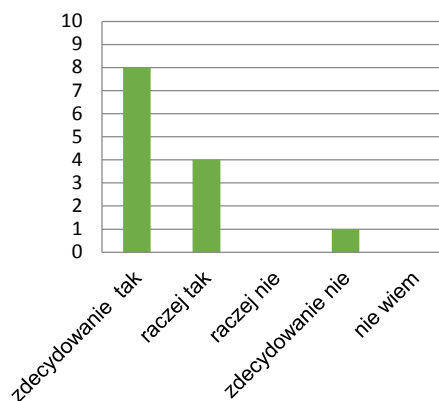


Jeśli tak, w jaki sposób planuje Pani/Pan wykorzystać zdobytą wiedzę interdyscyplinarnie dzieląc się nią z nauczycielami innych przedmiotów?

- ❖ poprzez scenariusze zajęć;
- ❖ udostępnianie zdjęć, prezentacji multimedialnych;
- ❖ relacje z odbytych podróży;
- ❖ zachęcanie do nauki języka angielskiego;
- ❖ podczas Rad Pedagogicznych i zespołów samokształceniowych;

- ❖ prowadzenie lekcji otwartych;
- ❖ dzielenie się wiedzą na stronie internetowej;
- ❖ poprzez współudział w zainicjowaniu i wykonaniu wystawy stałej prezentującej pamiątki i trasy poznanych miejsc;
- ❖ pomoc w przygotowaniu sprawozdań z mobilności;
- ❖ tworzenie wspólnych projektów, wymiana międzynarodowa;
- ❖ zajęcia i szkolenia w ramach kursów doskonalących w Małopolskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli, warsztaty w wydawnictwie MAC, warsztaty kreatywne dla nauczycieli naszej szkoły (kl. III);
- ❖ na youtube, na stronie szkoły (rozpowszechnianie informacji kulturowych, historycznych, geograficznych o kraju mobilności, opis metod aktywizujących poznanych na danym szkoleniu, opis nowoczesnych technologii informacyjnych);
- ❖ wymiana doświadczeń podczas dyskusji i spotkań.

2. Czy mobilność umożliwiła Pani/Panu zapoznanie się z innowacyjnymi metodami nauczania oraz nowoczesnymi narzędziami pracy?

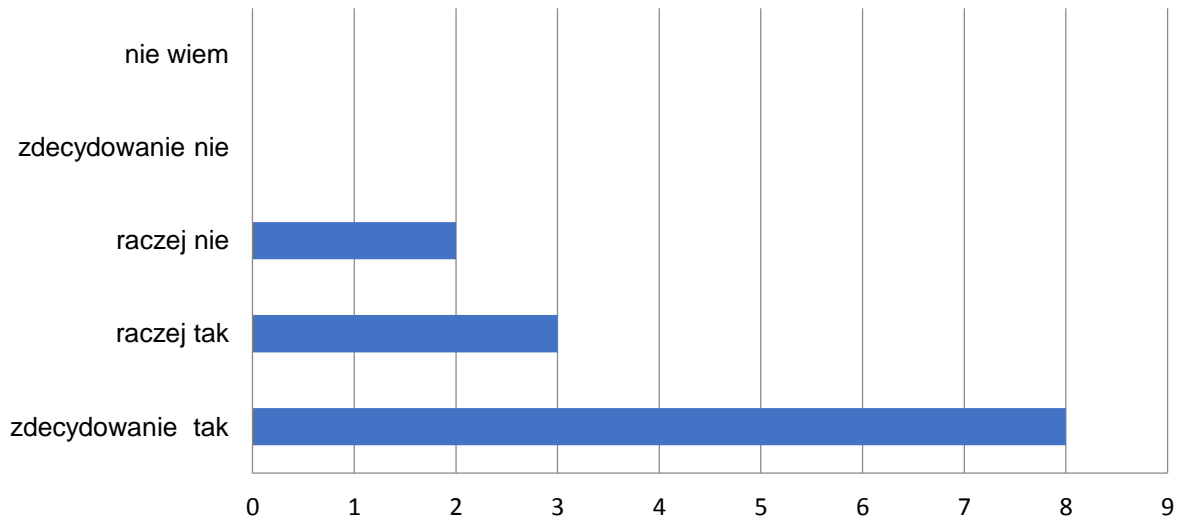


Jeśli tak, które z tych metod/narzędzi planuje Pani/Pan wdrożyć w proces nauczania i w jaki sposób?

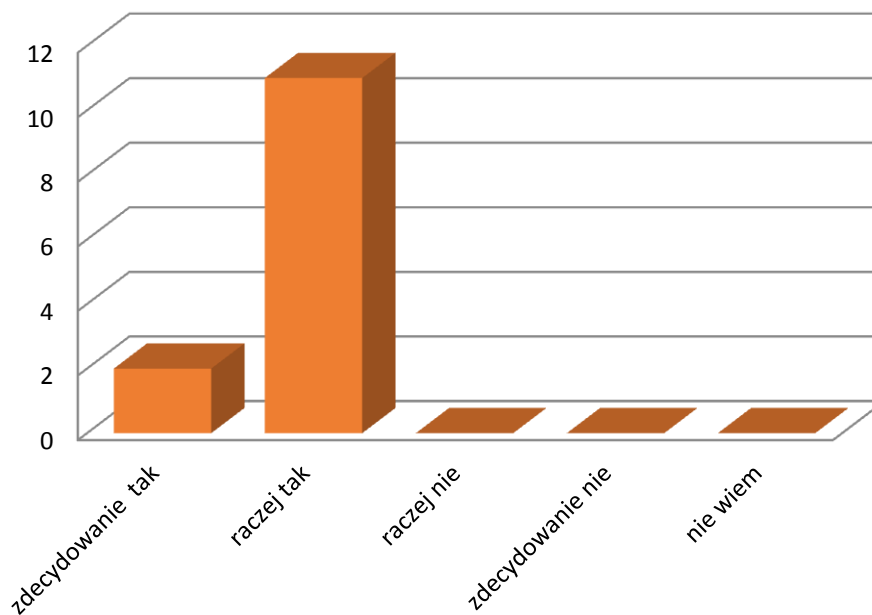
- ❖ nauczanie z wykorzystaniem metod aktywizujących;
- ❖ zajęcia wychowawczo-profilaktyczne w klasach ZSS Rzyki wykorzystujące: gry edukacyjne, edukacyjny wirtualny spacer, prezentacje edukacyjne przygotowane wraz z uczniami, metoda projektu, outdoor edukacyjny: ćwiczenie zachowań społeczno – emocjonalnych w środowisku naturalnym;
- ❖ zastosowanie podczas zajęć i godzin wychowawczych poznanych metod aktywizujących, np. mapa empatii, kapelusze de Bono, złote koło, pytania otwierające (są to metody kształtujące m.in. inteligencję emocjonalną);
- ❖ „Outdoor Education” – nauczanie poza murami szkoły, wykorzystanie rytmu i melodii w ćwiczeniach pamięci, metody aktywizujące (6 Kapeluszy) – w rozwiązywaniu problemów, metody „pracy we współpracy” – prace grupowe, projekty edukacyjne;
- ❖ metoda projektu, drama, rozwijanie umiejętności lingwistycznych, poznanie nowych krajów;
- ❖ narzędzia IT sprzyjają procesowi nauczania, zachęcanie, poznawanie tych narzędzi i ich prezentacja;
- ❖ metoda 6 Kapeluszy (jako jedna z metod twórczego podejścia do rozwiązywania problemów), metoda map pojęciowych, mapa mentalna (skojarzeń), technika 635, uczenie tolerancji (robienie lalki) itp. – lekcje wychowawcze;

- ❖ wykorzystanie języka angielskiego w pracy z uczniami;
- ❖ metody aktywizujące podczas zajęć warsztatowych w terenie z przedmiotów przyrodniczych (outdoor education).

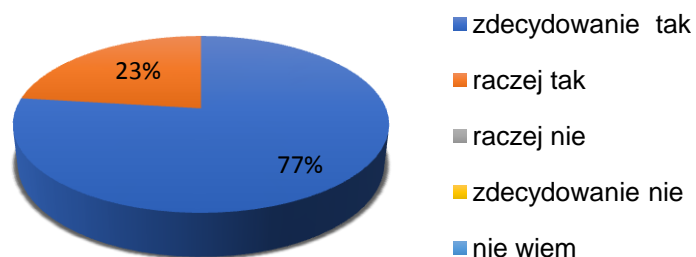
3. Czy odbyta mobilność zmotywowała Panią/Pana do rozwijania zdobytych umiejętności i kompetencji na kursach, szkoleniach, studiach podyplomowych w kraju?



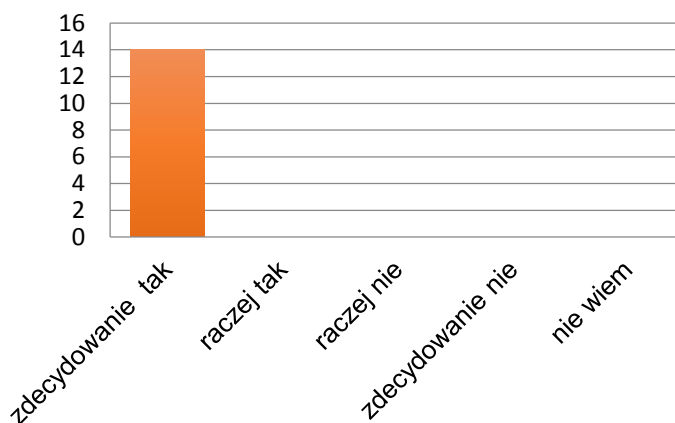
4. Czy kontakty, jakie nawiązała Pani/Pan podczas mobilności wpłyną na pracę zawodową?



5. Czy Pani/Pana zdaniem uczestnictwo w mobilności zwiększyło swobodę komunikowania się w języku obcym?

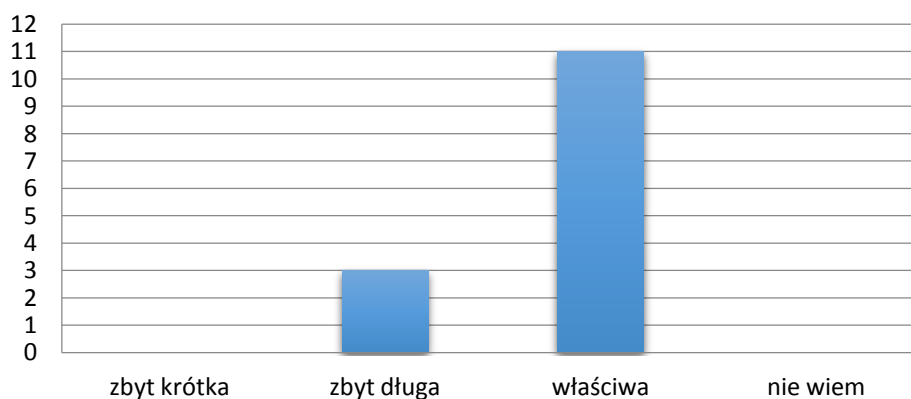


6. Czy Pani/Pana zdaniem uczestnictwo w mobilności poszerzyło wiedzę na temat historii, kultury kraju i rozwinęło kompetencje kulturową?

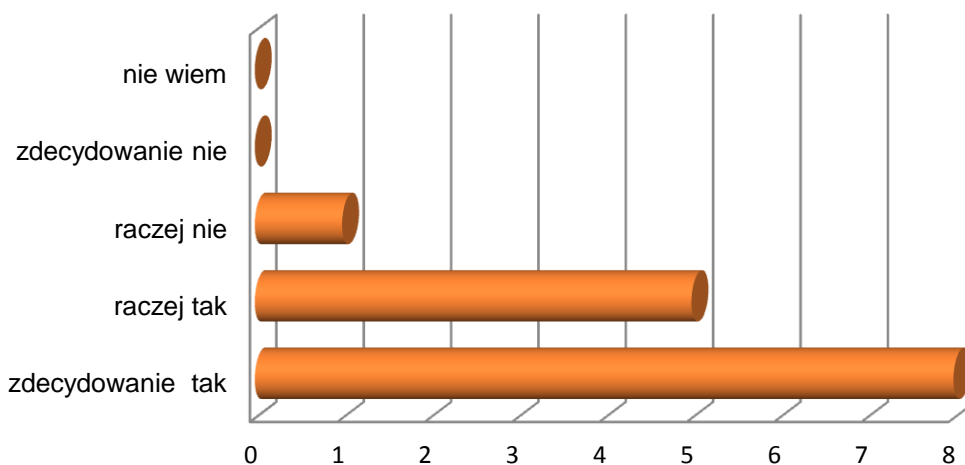


1 B. Organizacja mobilności

7. Jak ocenia Pani/Pan długość czasu trwania mobilności?



8. Czy otrzymał/a Pan/ Pani odpowiednie wsparcie organizacyjne i logistyczne ze strony zespołu ds. organizacji wyjazdów projektowych przed wyjazdem?



Jeśli nie, to jakie obszary należy usprawnić?

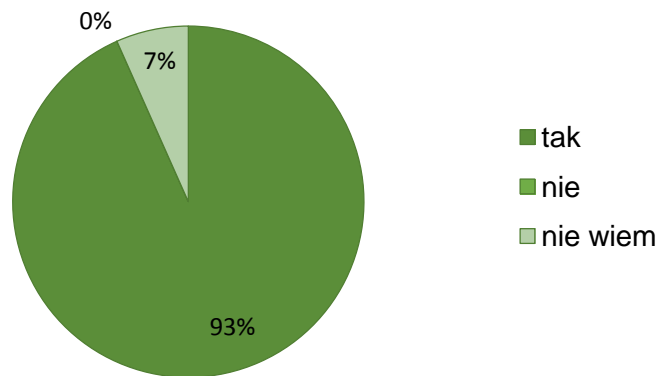
- ❖ przepływ informacji, branie pod uwagę propozycji dotyczącej trasy wyjazdowej;
- ❖ spotkania przedwyjazdowe (planowanie szkoleń, kursów – konkretne opracowywanie planów zwiedzania i składanie propozycji do organizatorów międzynarodowych);
- ❖ materiały promujące kraj mobilności powinny być odpowiednio wcześniej rozdane uczestnikom np. mapy, przewodniki, broszury informacyjne.

9. Prosimy o wskazanie innych uwag dla przyszłych uczestników projektu związanych z Pani/Pana instytucją przyjmującą i miejscem pobytu. Na co należy zwrócić szczególną uwagę? Uwagi:

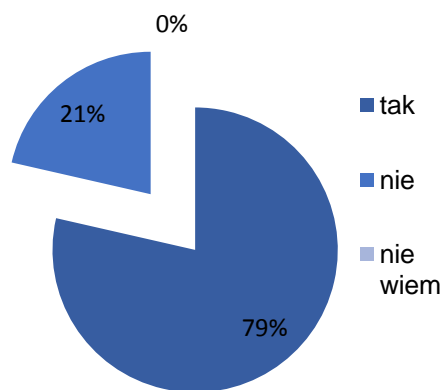
- ❖ szkolenie lub kurs powinien odpowiadać (być dopasowany) do zainteresowań lub/i nauczanego przedmiotu uczestnika mobilności;
- ❖ uczyć się języka angielskiego!;
- ❖ każdy uczestnik powinien świadomie i dobrowolnie wyrazić chęć udziału w projekcie i pracować nad nim przez cały czas jego trwania;
- ❖ zorganizować kurs języka angielskiego ze środków wsparcia dla wszystkich uczestników mobilności, zorganizować solidne przygotowanie historyczno-kulturowe na temat kraju goszczącego;
- ❖ wcześniejsze opracowanie planów zwiedzania i realizacja ich na miejscu;
- ❖ za długa trasa zwiedzania, większość czasu spędzona w busie, nie wzięto pod uwagę miejsc, które chcieliśmy zobaczyć;
- ❖ warto poszerzyć wiedzę na temat historii i kultury odwiedzanego kraju.

2. Ankieta ewaluacyjna przed mobilnością

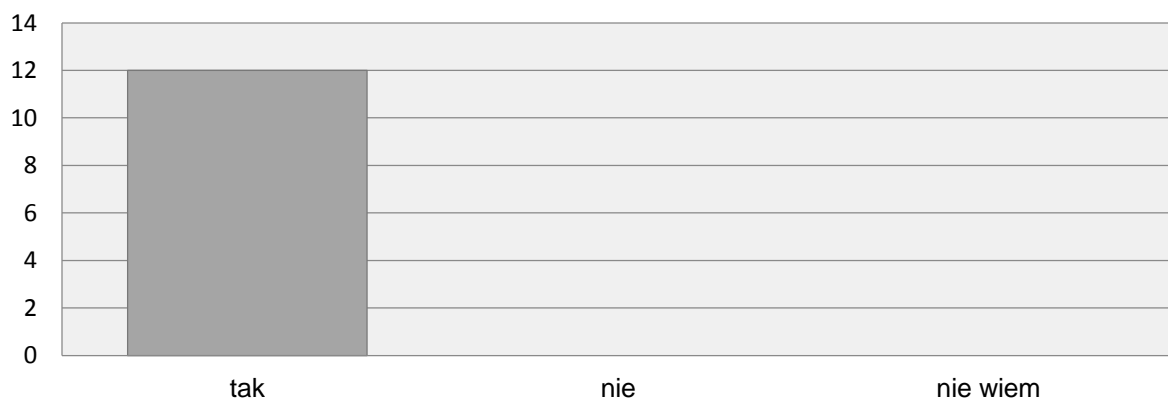
10. Czy jest Pan/Pani za kontynuacją projektów Erasmus+ i w szkole?



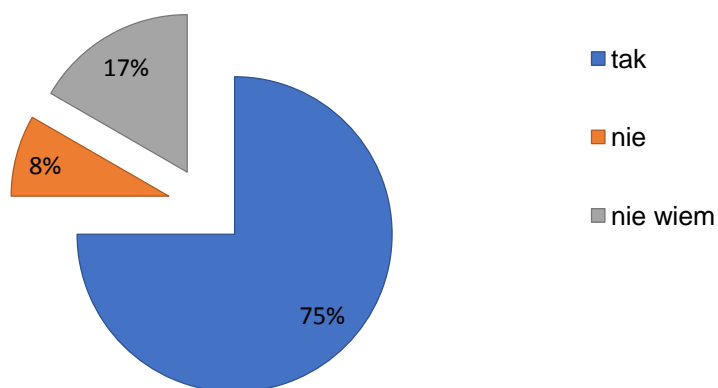
11. Czy jest Pan/Pani zainteresowany/zainteresowana aktywnym udziałem w następnym projekcie?



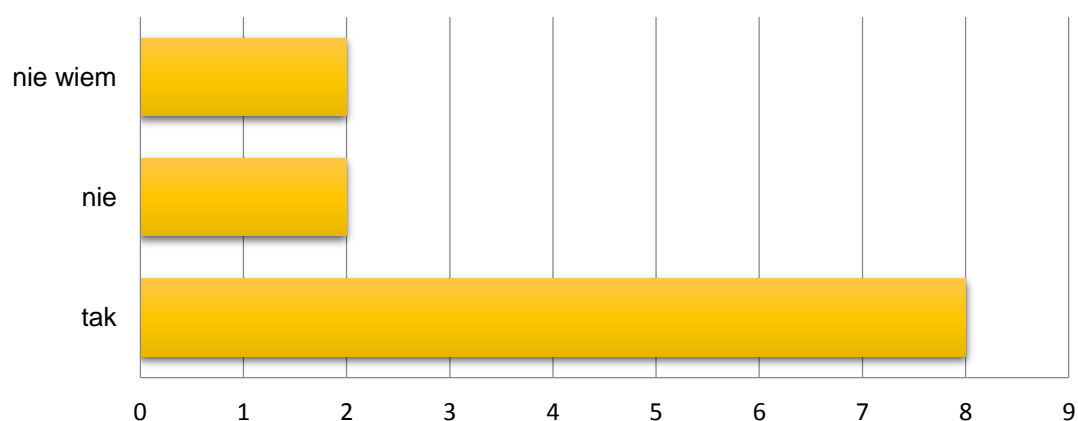
12. Czy jest Pani/Pan zainteresowana/y możliwością podniesienia kwalifikacji i zdobycia nowych umiejętności w zakresie wdrażania nowych, aktywizujących metod pracy?



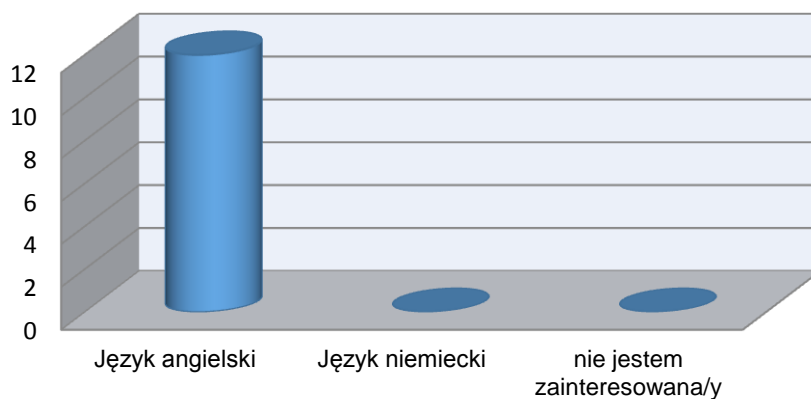
13. Czy jest Pani/Pan zainteresowana/y uczestnictwem w kursie zagranicznym z zakresu metodyki pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych?



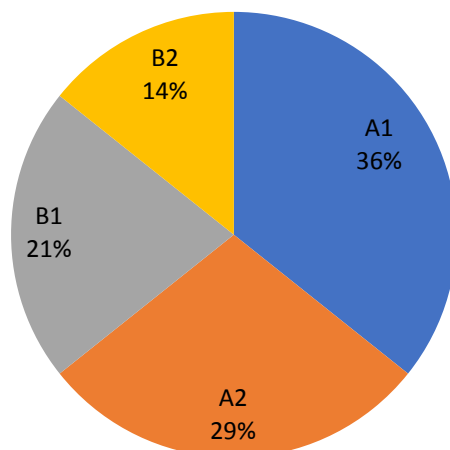
14. Czy jest Pani/Pan zainteresowana/y uczestnictwem w kursie zagranicznym z zakresu doskonalenia kompetencji cyfrowych?



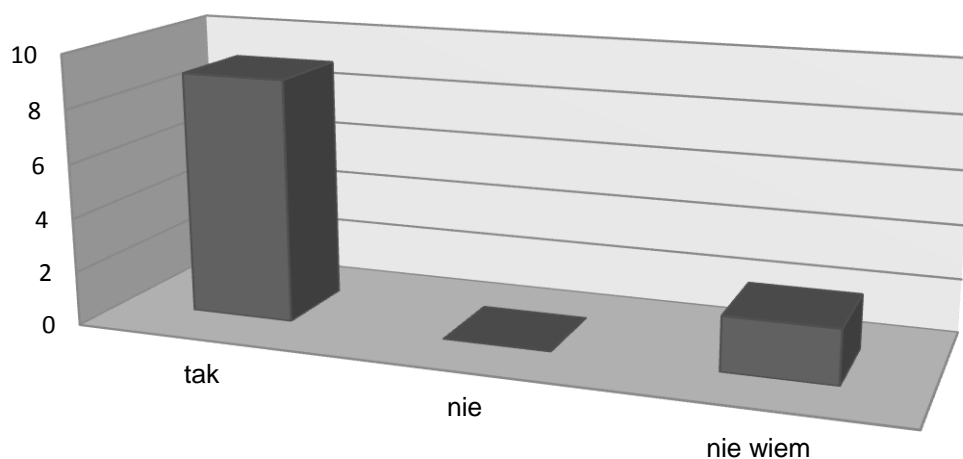
15. Czy jest Pani/Pan zainteresowana/y uczestnictwem w kursie zagranicznym z zakresu doskonalenia kompetencji językowych? Jeśli tak, to z którego języka?



15b. Jeżeli tak, na kursie o jakim poziomie chciałaby/chciałby Pani/Pan uczestniczyć:



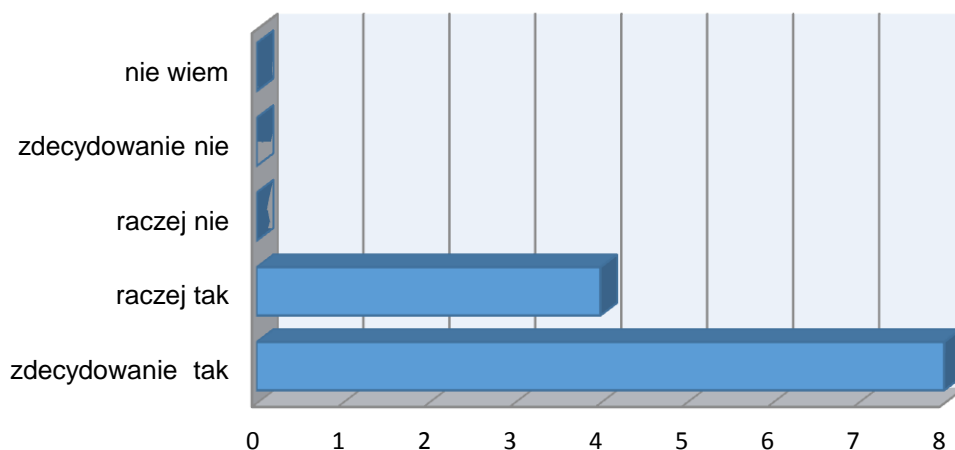
16. Czy jest Pani/Pan zainteresowana/y uczestnictwem w kursie zagranicznym z zakresu doskonalenia kompetencji obywatelskich i kulturowych?



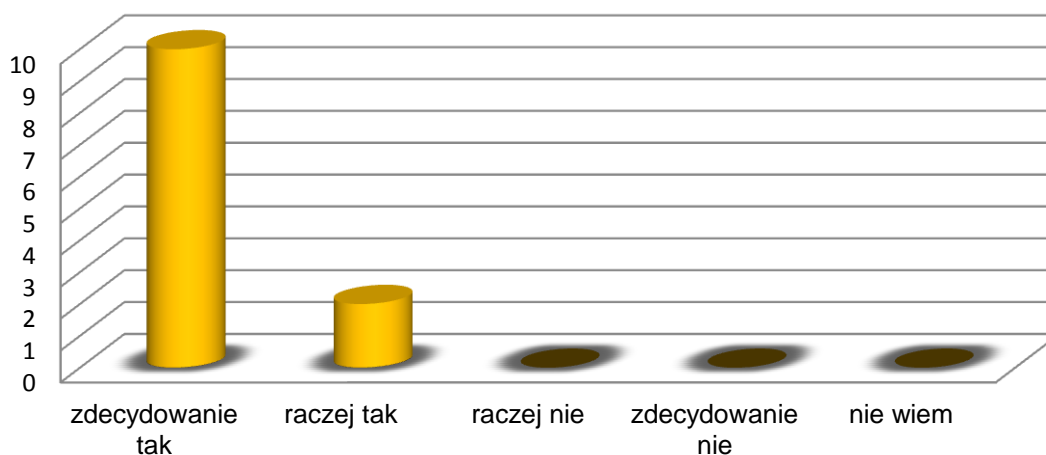
17. Jakie szkolenia zagraniczne zaproponowałby/aby Pan/Pani w ramach projektu Erasmus + ?

- ❖ nowe metody konstruktywnej konfrontacji z uczniem;
- ❖ szkolenia z zakresu metod pracy z uczniem zdolnym, szkolenia dotyczące ochrony dóbr dziedzictwa narodowego, podniesienie poziomu kształcenia uczniów poprzez korzystanie z najnowszych osiągnięć w obszarze edukacji;
- ❖ Job shadowing, kursy specjalistyczne oraz językowe (praktyczne);
- ❖ szkolenia w zakresie arteterapii, dla dzieci ze SPE i orzeczeniami,
- ❖ kultura skandynawska, izolacja w świecie – Islandia, kolebka cywilizacji europejskiej – Grecja, odkrycie siebie w drodze – północna Hiszpania;
- ❖ doskonalenie języka angielskiego, aktywizujące metody pracy z uczniami;
- ❖ Outdoor i adventure education, elementy bushcraftu w edukacji.

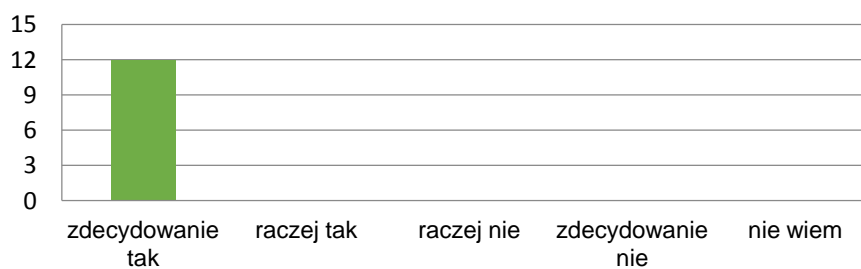
18. Czy uważa Pani/Pan, że mobilność wpłynie na podniesienie kwalifikacji pracowników w nauczaniu?



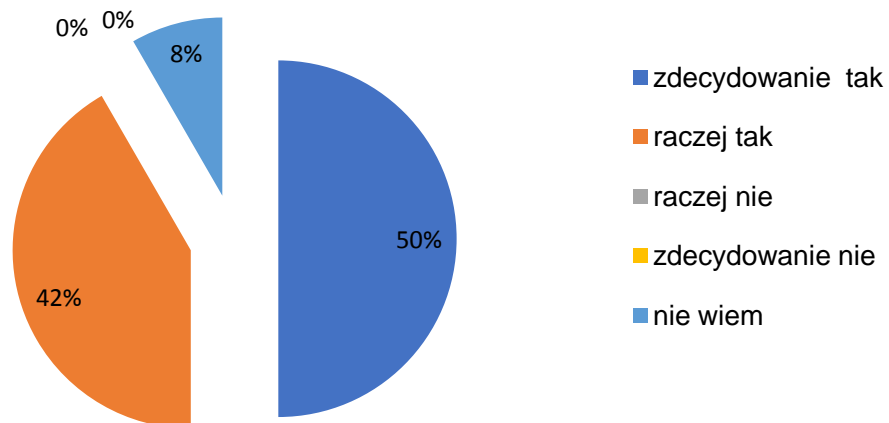
19. Czy Pani/Pana zdaniem uczestnictwo w mobilności zwiększy swobodę komunikowania się w języku obcym?



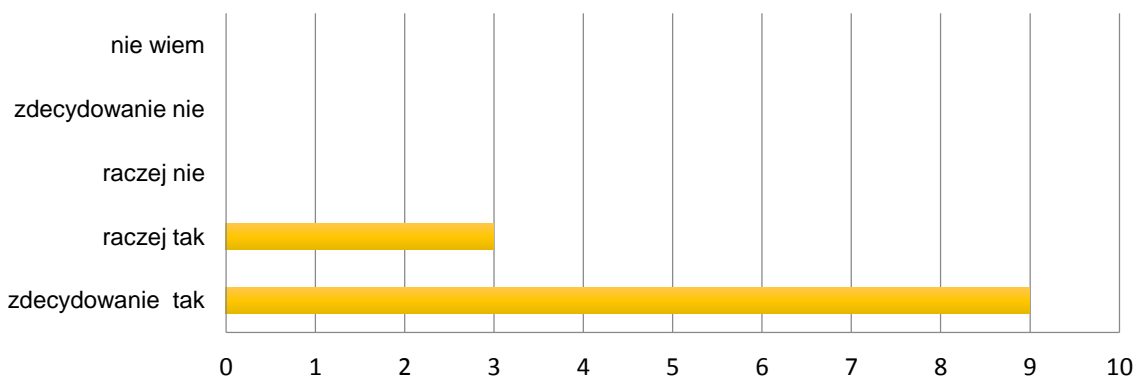
20. Czy Pani/Pana zdaniem uczestnictwo w mobilności pozwoli poznać kulturę i historię państw, do których planowany jest wyjazd i wpłynie na rozwój kompetencji międzykulturowej?



21. Czy uważa Pani/Pan, że mobilność umożliwi zapoznanie się z innowacyjnymi metodami nauczania oraz nowoczesnymi narzędziami pracy?



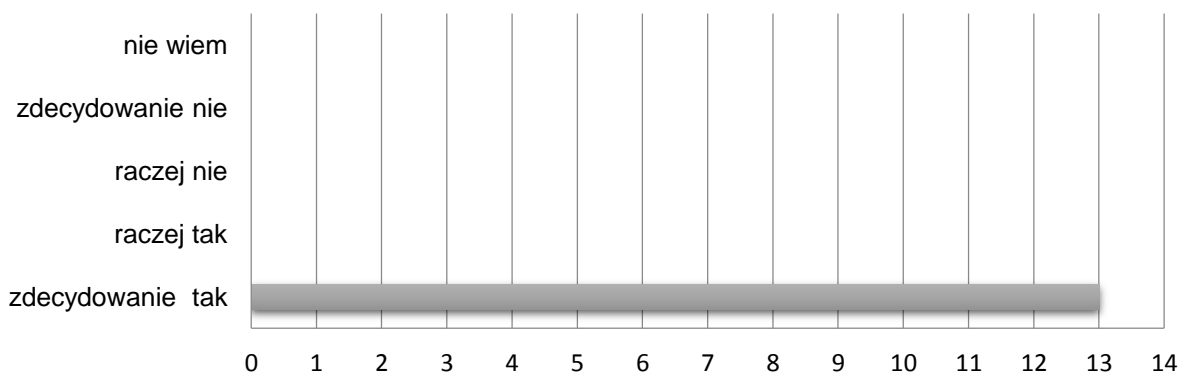
22. Czy uważa Pani/Pan, że mobilność da możliwość zainspirowania się materiałami i pomocami dydaktycznymi poznanymi podczas szkoleń?



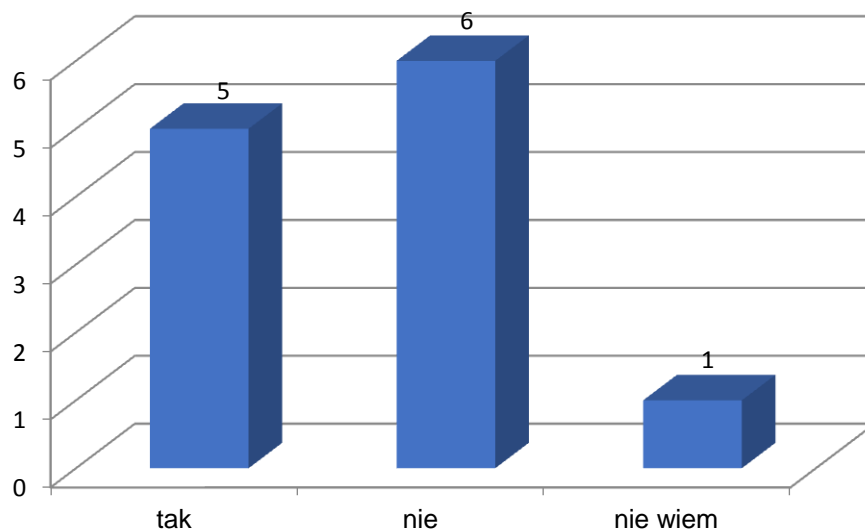
23. Czy uważa Pani/Pan, że zdobyta wiedza będzie miała szansę zostać zawarta w programie nauczania lub włączona do programu zajęć edukacji nieformalnej?



24. Czy uważa Pani/Pan, że dzięki zagranicznej współpracy i kadrze nauczycieli szkolących się poza granicami kraju podniesie się ranga organizacji i wpłynie to pozytywnie na promocję szkoły i Gminy Andrychów?



25. Czy ma Pani/Pan jakieś szczególne oczekiwania związane z wyjazdem?



Jeśli tak, to jakie?

- ❖ podniesienie kompetencji językowych;
- ❖ poznanie nowoczesnych metod pracy;
- ❖ wykorzystanie w pracy zawodowej zdobytej wiedzy kulturowej i historycznej innych państw;
- ❖ podniesienie kompetencji kulturowych,
- ❖ poznanie nowych metod pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ❖ poznanie nowych narzędzi cyfrowych;
- ❖ poszerzenie wiedzy z nauk przyrodniczych;
- ❖ pozyskanie informacji o historii i kulturze krajów europejskich.

II. Analiza ankiety i wnioski do dalszej pracy

1. Jednym z głównych celów szkoleń jest podniesienie kwalifikacji zawodowych wśród nauczycieli. Większość ankietowanych uważa, że odbyte mobilności przyczyniły się do poszerzenia ich wiedzy. Nauczyciele przedstawiają propozycje wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w swojej pracy. Są to przede wszystkim: opracowane i udostępnione scenariusze zajęć, relacje z odbytych podróży, zdjęcia i prezentacje multimedialne, zachęcanie do nauki języka angielskiego, prowadzenie lekcji otwartych, dzielenie się wiedzą na stronie internetowej, podczas Rad Pedagogicznych i zespołów samokształceniowych, tworzenie wspólnych projektów, prowadzenie zajęć i szkoleń w ramach kursów doskonalących, wymiana doświadczeń podczas dyskusji i spotkań, wykonanie wystawy stałej prezentującej pamiątki i trasy poznanych miejsc.
2. 61% ankietowanych zdecydowanie tak, 31% raczej tak, planuje wprowadzać nowoczesne metody pracy w nauczaniu. Nauczyciele przedstawiają sposoby wdrażania metod/narzędzi w proces nauczania: np. zajęcia wychowawczo-profilaktyczne wykorzystujące: gry edukacyjne, edukacyjny wirtualny spacer, prezentacje edukacyjne przygotowane wraz z uczniami, metoda projektu, outdoor edukacyjny: ćwiczenie zachowań społeczno – emocjonalnych w środowisku naturalnym, zastosowanie podczas zajęć i godzin wychowawczych poznanych metod aktywizujących, np. mapa empatii, kapelusze de Bono, złote koło, pytania otwierające (są to metody kształtujące m.in. inteligencję emocjonalną), „Outdoor Education” – nauczanie poza murami szkoły; wykorzystanie rytmu i melodii w ćwiczeniach pamięci, metody aktywizujące (6 kapeluszy) – w rozwiązywaniu problemów, metody „pracy we współpracy” – prace grupowe, projekty edukacyjne, narzędzia IT sprzyjają procesowi nauczania, zachęcanie, poznawanie tych narzędzi i ich prezentacja, wykorzystanie języka angielskiego w pracy z uczniami, metody aktywizujące podczas zajęć warsztatowych w terenie z przedmiotów przyrodniczych (outdoor education).
3. Zdecydowana większość uczestników projektu potwierdza fakt, że mobilność zmotywowała ich do rozwijania zdobytych umiejętności i kompetencji. Wśród wymienianych doskonałości są: studia podyplomowe: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, język angielski: tu różne formy nauki – samodzielna praca, „Duolingo” (indywidualny kurs on-line języka angielskiego), kontynuacje podjętej wcześniej nauki w różnych szkołach, szkolenia on-line na platformie e-Twinning.

4. Wszyscy potwierdzają fakt, że kontakty nawiązane podczas mobilności wpłyną na ich pracę zawodową oraz uważają, że po szkoleniach lepiej komunikują się w języku angielskim.
5. 100 % uczestników poszerzyło wiedzę dotyczącą historii i kultury kraju, w którym odbywała się mobilność.
6. Według ok. 79% czas trwania mobilności był właściwy, ok. 21% ocenia ten czas na zbyt długi.
7. Większość osób twierdzi, że otrzymała odpowiednie wsparcie organizacyjne i logistyczne. Część ankietowanych uważa, że niektóre obszary należy usprawnić, m.in. organizować spotkania przed wyjazdem celem planowania trasy, szkoleń.
8. Część ankietowanych podpowiada, że każdy uczestnik powinien świadomie i dobrowolnie wyrazić chęć udziału w projekcie i pracować nad nim przez cały czas jego trwania, przed wyjazdem warto poszerzyć wiedzę na temat historii i kultury odwiedzanego kraju i opracować plany zwiedzania, należy organizować kurs języka angielskiego ze środków wsparcia dla wszystkich uczestników mobilności.
9. 14 na 15 ankietowanych uważa, że należy kontynuować projekty Erasmus+ w szkole, a 79% jest zainteresowanych aktywnym udziałem w następnym projekcie.
10. Wszyscy są zainteresowani możliwością podniesienia kwalifikacji i zdobycia umiejętności w zakresie wdrażania nowych, aktywizujących metod pracy, natomiast 75% ankietowanych chciałoby uczestniczyć w kursie zagranicznym z zakresu metodyki pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 8 na 12 osób jest zainteresowanych uczestnictwem w kursie zagranicznym z zakresu doskonalenia kompetencji cyfrowych. Większość chciałaby doskonalić się w zakresie kompetencji obywatelskich i kulturowych. Wszyscy ankietowali wyrazili chęć doskonalenia swoich kompetencji językowych w zakresie języka angielskiego.
15. 100% ankietowanych uważa, że mobilność wpłynie na podniesienie kwalifikacji pracowników w nauczaniu i zwiększy swobodę komunikowania się w języku obcym oraz da możliwość zainspirowania się materiałami i pomocami dydaktycznymi poznanymi podczas szkoleń (75% zdecydowanie tak, 25% raczej tak).
16. Prawie wszyscy (ok. 92%) uważają, że mobilność umożliwi zapoznanie się z innowacyjnymi metodami nauczania oraz nowoczesnymi narzędziami pracy.
17. Zdaniem wszystkich ankietowanych udział w mobilności pozwoli poznać kulturę i historię państw, do których planowany jest wyjazd i wpłynie na rozwój

kompetencji międzykulturowej, a także dzięki zagranicznej współpracy i kadrze nauczycieli szkolących się poza granicami kraju podniesie się ranga organizacji i wpłynie to pozytywnie na promocję szkoły i Gminy Andrychów.

18. W ramach nowych projektów nauczyciele zaproponowali szkolenia dotyczące m.in. metod pracy z uczniem zdolnym, nowe metody konstruktywnej konfrontacji z uczniem, szkolenia w zakresie arteterapii, Outdoor i adventure education, Job shadowing, kursy specjalistyczne oraz językowe, poznawanie aktywizujących metod pracy, szkolenia dotyczące ochrony dóbr dziedzictwa narodowego.
19. Szczególne oczekiwania związane z wyjazdem dotyczą zwłaszcza podniesienia kompetencji językowych i kulturowych, poznania nowych metod pracy i narzędzi cyfrowych oraz poszerzenie wiedzy z nauk przyrodniczych.